

История России. Всеобщая история (5-9 классы) — аннотация к рабочим программам

Рабочие программы по предмету «История России. Всеобщая история», предметная область «Общественно-научные предметы», разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15)), авторской учебной программы по всеобщей истории предметная линия учебников Л.Н. Алексашкина - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2020; авторской рабочей программы курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, 5 класс/ Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Н.В. Загладин Н.В., Белоусов Л.С.Всеобщая история. История Нового времени. 1801- 1914 гг.; История России. 9 класс в 2 частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова; В. Никонов: Введение в Новейшую историю России. 9 класс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год

ЦЕЛИ:

▪ Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся

культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ЗАДАЧИ:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельно осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

- осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения;

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- История Древнего мира (6 часов)
- Древний мир. Древний Восток. (20 часов)
- Древняя Греция. Эллинизм. (20 часов)
- Древний Рим. (20 часов)
- Обобщение. (2 час)

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 часа)

- Введение. (1 час)
- Народы Европы в раннее Средневековье. (4 часа)
- Византийская империя в VI—XI вв. (2 часа)
- Арабы в VI—XI вв. (2 часа)
- Средневековое европейское общество. (3 часа)
- Государства Европы в XII—XV вв. (4 часа)
- Культура средневековой Европы. (2 часа)
- Страны Востока в Средние века. (3 часа)
- Государства доколумбовой Америки в Средние века. (1 час)
- Обобщение (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 часов)

- Введение (1 час)
- Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 часов)
- Русь в IX — начале XII в. (13 часов)
- Русь в середине XII — начале XIII в. (6 часов)
- Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 часов)
- Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)
- Наш край с древнейших времен до конца XV в. (1 час)
- Обобщение (1 час)

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

(23 часа)

- Введение (1 час)
- Великие географические открытия (2 часа)
- Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. (2 часа)
- Реформация и Контрреформация в Европе (2 часа)
- Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 часов)
- Международные отношения в XVI -XVII вв. (2 часа)
- Европейская культура в раннее Новое время (3 часа)
- Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 часа)
- Обобщение (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI— XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

(45 часов)

- Россия в XVI в. (13 часов)
- Смута в России (9 часов)
- Россия в XVII в. (16 часов)
- Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 часов)
- Наш край в XVI—XVII вв. (1 час)
- Обобщение (1 час)

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 часа)

- Введение (1 час)
- Век Просвещения. (2 часа)
- Государства Европы в XVIII в. (6 часов)
- Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. (2 часа)
- Французская революция конца XVIII в. (3 часа)
- Европейская культура в XVIII в. (3 часа)
- Международные отношения в XVIII в. (2 часа)
- Страны Востока в XVIII в.(3 часа)
- Обобщение. (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 часов)

- Введение (1 час)
- Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)
- Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 часов)
- Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)
- Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)
- Наш край в XVIII в. (1 час)
- Обобщение (1 час)

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — начало XX в. (23 часа)

- Введение (1 час)
- Европа в начале XIX в. (2 часа)
- Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (2 часа)
- Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 часа)
- Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (6 часов)

Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. (2 часа)

Страны Азии в XIX - начале XX века (3 часа)

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 час)

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)

Международные отношения в XIX - начале XX в. (1 час)

Обобщение (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX — начале XX в. (45 часов)

Введение (1 час)

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 часов)

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 часов)

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 часа)

Народы России в первой половине XIX в. (2 часа)

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 часов)

Россия в 1880-1890-х гг. (4 часа)

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 часа)

Этнокультурный облик империи (2 часа)

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 часа)

Россия на пороге XX в. (9 часов)

Обобщение (1 час)

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ (17 часов)

Введение (1 час)

Российская революция 1917—1922 гг. (4 часа)

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (5 часов)

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 часа)

Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 часа)

Итоговое повторение (2 часа)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вводятся все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Учитель систематически использует *различные методы и формы организации* опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов).