

Индивидуальный проект (10-11 класс, универсальный профиль) — аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект», предметная область «Индивидуальный проект», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.10.2015 № 3/15)), воспитательной рабочей программы МБОУ «Школа № 75», авторскими учебными программами по индивидуальному проекту для средней школы (Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.; Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. -М.: Просвещение, 2019. - 187 с. - (Профильная школа)) и имеет модульную структуру.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Половкова, М.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Профильная школа [Текст]: учеб. пособие для учащихся и учителей / М.В. Половкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 224 с. Серия: Профильная школа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

1 час в неделю – 10 класс, 34 часа;

1 час в неделю – 11 класс, 34 часа.

Итого 68 часов.

ЦЕЛИ:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

ЗАДАЧИ:

– реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

□ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

□ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

□ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

□ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; □ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

□ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

□ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

— планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

— реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

— осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

— использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

— навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

— самостоятельно применять приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ:

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (16 часов)

1. Что такое проект?
2. Теоретические основы учебного проектирования.
3. Типология проектов
4. Замысел проекта
5. Основная проектная идея как формирование образа будущего
6. Выбор темы проекта и ее обоснование
7. Актуальность темы проекта
8. Целеполагание и задачи проекта.
9. Объект и предмет исследования.
10. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
11. Анализ соответствия компонентов Введения учебного проекта
12. Методы эмпирического и теоретического исследования.
13. Инициализация проекта (исследования)
14. Виды продуктов (результатов) проекта
15. Практическая значимость проекта
16. Практическое занятие №1 «Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)»

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Алгоритм работы с ресурсами Интернет и литературой (18 часов).

1. Способы работы с различными источниками информации.
2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.
3. Информационные ресурсы на электронных носителях.
4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.
5. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
6. Технологии систематизации текстовой информации.
7. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации
8. Способы сбора и анализа информации
9. Способы обработки информации
10. Работа с различными каталогами библиотеки
11. Что такое плагиат?
12. Оформление письменной части проекта
13. Оформление библиографии в проекте
14. Оформление списка используемых источников информации, литературы
15. Правила оформления презентации проектной работы
16. Правила оформления приложений к проекту
17. Практическое занятие №2 (тренинг) «Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации»

18. Практическое занятие №3. «Оформление используемых источников информации в проектной (исследовательской) работе».

Модуль 3. Подготовка к защите результатов проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

1. Способы представления результатов учебного проекта.
2. Обоснование процесса проектирования
3. Структура письменного отчета по выполненному учебному исследованию (учебному проекту)
4. Проектная папка исследователя
5. Представление результатов учебного исследования
6. Обоснование процесса проектирования.
7. Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).
8. Оценка учебного проекта (учебного исследования)
9. Практическое занятие №4 «Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности»

Модуль 4. Коммуникативные навыки и подготовка к публичной защите проекта (12 часов)

1. Коммуникативная деятельность
2. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе
3. Формы и принципы делового общения
4. Стратегии группового взаимодействия
5. Групповое общение как деловое взаимодействие
6. В споре рождается истина. Так ли это?
7. Дискуссия.
8. Практическое занятие №5 «Организация и проведение дискуссии»
9. Практическое занятие №6 «Организация и проведение дебатов»
10. Публичное выступление
11. Практическое занятие №7 «Публичное выступление»
12. Практическое занятие №7 «Публичное выступление»

Модуль 5. Практический самостоятельный этап работы над проектом (13 часов)

1. Самостоятельная работа над проектом, индивидуальные консультации с руководителями проектов, подготовка к публичной защите проекта (9 часов).
2. Публичная защита проекта (4 часа)

ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ НАД УСВОЕНИЕМ МАТЕРИАЛА служат отчёты по работе с этапами проекта, папка индивидуального проекта, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции с публичной презентацией и представлением продукта проекта.