

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»
(МБОУ «Школа № 75»), город Рязань Рязанской области**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Школа № 75».

Протокол № 4
от «2» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
общешкольным
родительским комитетом
МБОУ «Школа № 75».

Протокол №1
от 27 ноября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

_____ В.В. Ерёмкин

Приказ №1508-Д
от 11.12.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
общеобразовательной организации -
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2025 – 2029 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Школа № 75» на 2025-2029 гг.	3
2. Информационная справка об образовательной организации.	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Школа № 75»:	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта Школа Минпросвещения Российской Федерации (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	32
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	32
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	58
4. Основные направления развития организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	76
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности.	76
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	116
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	129
6. Механизмы реализации Программы развития.	130
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	132
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	145
9. Оценочный лист реализации проекта Программы развития.	154

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75» (МБОУ «Школа № 75»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативные правовые акты федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного

	<p>общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</p> <p>–Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>–Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России"».</p> <p>Нормативные правовые акты регионального, муниципального уровней</p> <p>–Государственная программа Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» на 2014-2025 гг;</p> <p>– Муниципальная программа «Развитие образования в городе Рязани» на 2022 - 2030 годы.</p> <p>Нормативные локальные акты школьного уровня</p> <p>– Устав МБОУ «Школа № 75»;</p> <p>– Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Школа № 75»;</p> <p>– Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №75».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий и реализация модели современной школы, которая <i>обеспечивает</i> доступность качественного образования, равные возможности для всех обучающихся и их всестороннее развитие; <i>направлена на</i> создание здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствование системы профессиональной ориентации и успешной социализации обучающихся, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику и определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по ее результатам. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Школа № 75», направленную на качественное освоение обучающимися образовательных программ и повышение качества образования 4. Создать и реализовать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды.

	<p>7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов через практическое применение полученных знаний.</p> <p>6. Обеспечить управление Программой развития посредством системного мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей по всем критериям проекта «Школа Минпросвещения России» среднего и высокого уровня; соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия:</p>

	заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация школы
Период реализации	01.01.2025 - 31.12.2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный этап (июнь 2024 г. - декабрь 2024 г.) <i>проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; разработка проектов по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России» и определение условий образовательной системы школы в соответствии с его критериями.</i></p> <p>2. Этап реализации (январь 2025 г. - сентябрь 2029г.) <i>реализация дорожной карты Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов программы развития; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития.</i></p> <p>3. Обобщающий этап (октябрь 2029 - декабрь 2029 г.) <i>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Школа № 75»</i></p>
I этап – подготовительный (июнь 2024 г. - декабрь 2024 г.)	<p>1. Прохождение самодиагностики и проблемно-ориентированный анализ ее результатов.</p> <p>2. Подготовка локальных актов (документов):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа развития МБОУ «Школа №75»; – Проекты по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»; – Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Школа №75»; – Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации МБОУ «Школа №75». <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Школа №75»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация Программы развития МБОУ «Школа №75» на 2025-2029 годы на заседании Совета отцов, Совета школы; – выступление на общешкольном родительском собрании с вопросом «На пути к «Школе Минпросвещения России»; – размещение информации об участии МБОУ «Школа №75» в реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте общеобразовательной организации.
II этап – реализация (январь 2025 г – сентябрь 2029г.)	<p>1. Реализация дорожной карты Программы развития.</p> <p>2. Реализация проектов по ключевым магистральным направлениям и ключевым условиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Знание». 2. Проект «Здоровье». 3. Проект «Творчество». 4. Проект «Воспитание». 5. Проект «Профориентация».

	<p>6. Проект «Учитель. Школьная команда».</p> <p>7. Проект «Школьный климат».</p> <p>8. Проект «Образовательная среда».</p> <p>3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2029 - декабрь 2029 г.)</p>	<p>1. Рефлексивный анализ реализации Программы развития и принятие управленческих решений на перспективу развития МБОУ «Школа № 75».</p> <p>2. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива по вопросу реализации Программы развития и определения перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 75».</p> <p>3. Результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа № 75» представить в отчете о самообследовании общеобразовательного учреждения, в публичном докладе директора, разместить на официальном сайте МБОУ «Школа № 75».</p> <p>4. Обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты Программы развития и определение целей, задач и направлений стратегического развития МБОУ «Школа № 75».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет административная команда, руководители проектов (заместители директора в соответствии с направлением деятельности) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. – По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». – Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе директора школы, на официальном сайте школы. – Включать мероприятия Программы развития общеобразовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в ежегодные календарные планы работы МБОУ «Школа № 75». – Осуществлять мониторинг реализации Программы развития заместителями директора по направлениям курируемых вопросов образовательного процесса.

2. Информационная справка о МБОУ «Школа № 75»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75» (МБОУ «Школа № 75»)</p> <p>2. Дата основания - 01.09.2017года</p> <p>3. ИНН 6230020570</p> <p>4. Учредитель общеобразовательной организации – Администрация муниципального образования – городской округ города Рязани.</p> <p>5. Лицензия № 27-3201, серия 62Л01 № 0001197 от 31 августа 2017 г.</p> <p>6. Фактический и юридический адрес: Васильевский проезд, строение 7, город Рязань, Рязанская область, 390048</p> <p>7. Контакты: Телефон (8-4912-4) 55-02-75 Факс: 8-4912-55-04-75 Адрес электронной почты ОО sh75.ryazan@ryazan.gov.ru Адрес официального сайта ОО https://75school.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 42 класса-комплекта; 1457 обучающихся; 32 человека – дети с ограниченными возможностями здоровья, 21 человек – дети-инвалиды.</p> <p>ООО – 41 класс-комплект; 1299 обучающихся; 74 человека – дети с ограниченными возможностями здоровья, 15 человек - дети-инвалиды.</p> <p>СОО – 4 класса-комплекта; 101 обучающихся; дети со статусом ОВЗ отсутствуют.</p> <p>Общее количество обучающихся на 1 сентября 2024 года – 2857 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «Школа № 75» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Управление школой в соответствии с ее Уставом строится на принципах единоначалия, коллегиальности, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Главным административным лицом, осуществляющим руководство школой и координирующим деятельность всех субъектов управления, является директор. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет отцов, общешкольное родительское собрание.</p> <p>Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням образования:</p> <p>II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На этом уровне общего образования школа реализует основную образовательную программу начального общего образования для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (начальное общее образование; базовый уровень; углубленное изучение английского языка). Начальное образование</p>

является базой для получения основного общего образования.

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (основное общее образование; базовый уровень; углубленное изучение английского языка); создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Содержание образования на уровне основной школы создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута, их социального самоопределения и самообразования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), 10-11 классы – завершающий этап обучения, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (среднее общее образование; универсальный профиль (русский язык, математика – углубленный уровень, другие предметы - базовый уровень)); развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование потребности самостоятельной учебной деятельности. Целью реализации программы среднего общего образования является создание в образовательной организации оптимальных условий для достижения выпускником высоких образовательных результатов, включая ценностно-целевые установки, компетенции, личностные качества, определяемые семейными, общественными, государственными потребностями в соответствии и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Среднее общее образование является базой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

На II, III уровнях образования, в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся начальных классов (II уровень образования) (вариант 1; вариант 2; вариант 5.1; вариант 5.2; вариант 6.4; вариант 7.1; вариант 7.2.); для обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования (II уровень образования) (ЗПР, вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность реализуется в рамках курсов по рекомендуемым направлениям на II, III и IV уровнях образования.

С учетом интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и материально-технической базы школы, общеобразовательное учреждение предлагает дополнительные общеразвивающие программы как на бюджетной основе, так на платной основе следующей направленности: туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-оздоровительная.

В рамках дополнительного образования осуществляет свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по баскетболу; бильярду; шахматам; велоспорту; туризму.

В соответствии с динамикой развития российской системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), с

	<p>учетом особенностей контингента обучающихся, в школе используются следующие педагогические образовательные технологии: здоровьесберегающие; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; коммуникативные; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые; технологии деятельностного метода обучения; развития критического и креативного мышления; технология мастерской открытия нового знания; кейс-технологии; и др.; методы обучения: словесный; наглядный; игровой; проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский; интерактивный и др.</p> <p>В школе 72 учебных кабинета. В кабинетах оборудовано рабочее место учителя, имеется прямой выход в Интернет. Учебные кабинеты располагают современным мультимедийным и проекционным оборудованием, мобильными электронными образовательными комплексами, комплектами для лабораторных практикумов; для занятий используются 4 мобильных компьютерных класса. Библиотека, столовая, актовый зал имеют зоны WI-FI. Скорость подключения в сети Интернет составляет 100 Мбит / с.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом, оборудована лыжная база.</p> <p>В школе имеются специализированные помещения (актовый зал и музыкальный кабинет; зал хореографии; спортивный залы; кабинеты обслуживающего труда и мастерские; изобразительного искусства, информационно-библиотечный центр и читальный зал); наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, единоборств, многоборья, робототехники, фотостудий, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по режиму пятидневной учебной недели. Образовательный процесс организован в две смены (во вторую смену обучаются 3-4, 5-6 классы). Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности составляет для учащихся 1 классов 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии; для учащихся 2-8 классов – 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: в 1-х классах – 33 недели, во 2 - 11 классах – 34 недели в год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников в Школе – 165 человек; 119 педагогических работника (учителя, педагог – организатор, старшие вожатые, учитель-логопед, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагоги-библиотекари, советник директора по воспитанию). Штат укомплектован на 100%.</p> <p>1 человек – кандидат педагогических наук; 1 педагог обучается в аспирантуре РГУ имени С.А. Есенина по специальности 46.06.01. (направление 13.00.02); 2 педагога окончили аспирантуру РГУ имени С.А. Есенина.</p> <p>Доля педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 94% (112 чел.), со средним профессиональным образованием – 6% (7 чел.). 5 педагогов (4%) в настоящее время в заочной форме получают высшее образование или обучаются в магистратуре.</p> <p>97 педагогических работника (81,5%) имеют квалификационную категорию: высшая категория (48 человек/40,3%) и первая категория (49 человек/41,2%).</p> <p>23 педагога – молодые специалисты (имеют стаж до 3-х лет). Средний возраст педагогов – 38 лет. Средний стаж работы педагогов составляет 15,5 лет.</p> <p>19 педагогов (16,0%) награждены ведомственными наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамота Министерства просвещения РФ - 14 человек (11,8%); – Почетный знак «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования РФ» - 6 человек (5%); – Почетное звание «Отличник народного просвещения РФ » - 2 человека (1,7%). 	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><i>Социальные партнеры</i></p> <p>УОиМП администрации г. Рязани</p> <p>МБУ «ЦМиСО»</p> <p>Филиал Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков</p> <p>ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер»</p>	<p><i>Вид сотрудничества</i></p> <p>– Системное взаимодействие</p> <p>– Мониторинги</p> <p>– Участие в реализации муниципальных проектов, мастер-классах, семинарах, конференциях в рамках реализации обновленных ФГОС ОО и ФОП; профессионально-личностного развития педагогов</p> <p>– Семинары, вебинары для учителей-предметников</p> <p>– Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>– Участие в инновационной деятельности в рамках работы кластеров «Функциональная грамотность»; «Воспитательная работа»; «Инженерное образование»; Педагогический абонемент; молодежная инициатива</p> <p>– Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>– Участие учителей-предметников, молодых педагогов, классных руководителей, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога в работе семинаров, фестивалей, конкурсов, групповых консультаций, Клуб молодого педагога.</p> <p>– Анкетирование обучающихся 8-10 классов на предмет потребления наркотических средств.</p> <p>– Профилактические беседы с обучающимися.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Встречи родителей (законных представителей) обучающихся 6-8 классов со специалистами. – Семинары для педагогов по выявлению и профилактике употребления ПАВ у подростков.
	МБОУ города и области	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе семинаров в рамках работы муниципальных кластеров, региональных инновационных площадок. – Сетевое взаимодействие (МБОУ «Школа № 39», Центр физико-математического образования).
	ОГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей»	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в предметных творческих и интеллектуальных конкурсах.
	ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение медицинской помощью несовершеннолетних в период обучения и воспитания в МБОУ «Школа № 75».
	ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> – Библиотечные уроки и внеурочные занятия. – Проведение тематических книжных выставок.
	<i>Учреждения профессионального образования и высшие учебные заведения</i>	<i>Вид сотрудничества</i>
	ОГБОУ ДПО «РИРО»	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах, конференциях в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. – Курсы повышения квалификации педагогов. – Проведение региональных мониторинговых исследований качества освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. – Проведение всероссийских проверочных работ.
	ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая практика студентов. – Участие в научно-методических семинарах и конференциях, конкурсах. – Курсы повышения квалификации педагогов.
	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> – Руководство педагогической и преддипломной практикой студентов.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Основные достижения школы за предыдущие три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа – участник Всероссийского конкурса «Вектор качества образования», представлен управленческий опыт работы в номинации «Учитель как гарант качества образования». – Учителя - победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют». – Учителя - победители и лауреаты заключительного этапа всероссийских конкурсов «Педагогический дебют - 2021» и «Учитель года России - 2022»; – Учителя - победители Всероссийского лучших учителей России за достижения в педагогической деятельности (2 человека). – Учителя – участники и призеры Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». – Команда учителей - победитель городского чемпионата 	

педагогических команд и обладатель Гран-При конкурса.

– Отмечается положительная динамика качества знаний в школе, количества отличников и хорошистов.

Средние баллы на едином государственном экзамене в школе на уровне или выше среднегородских баллов.

За последние три года вырос средний балл на ЕГЭ по русскому языку и составил 70,3; по профильной математике - 68,6; по химии - 71,6; по биологии - 59,2; по английскому языку - 80,4; по физике – 66,9; по литературе – 64,4; географии – 81. На уровне среднегородских баллов информатика (53,5), обществознание (56,5) и история (53,2). По русскому языку третий год есть обучающиеся, которые показывают результаты выше 90 баллов.

В школе по итогам ЕГЭ есть сто-балльники: в 2022-2023 учебном году по русскому языку, в 2023-2024 учебном году по химии и литературе.

Три последних года школа выпускает учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», в 2023-2024 учебном году награждены медалями тринадцать учащихся (19,12%). За три года выросло количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, до 84%.

Наблюдается рост числа победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от 10 учащихся до 22 человек, на региональном этапе в 2023-2024 учебном году 1 учащийся стал победителем олимпиады по астрономии и 4 учащихся стали призерами олимпиад по информатике, физике и экологии.

Учащиеся – активные участники, победители и призеры творческих и интеллектуальных конкурсов, фестивалей, ученических конференций

Орган ученического самоуправления «Школьный парламент» стал призером областного конкурса среди детских общественных объединений. Первичное отделение «Движения Первых» стало победителем во Всероссийском конкурсе первичных отделений РДДМ. Четыре представителя детских общественных объединений школы становились призерами городского конкурса ученического самоуправления «Лидер 21 века». 5 обучающихся школы отмечены Знаком Губернатора «Школьному активисту».

Активно функционирует юнармейский отряд, который становился неоднократным участником, победителем и призером различных конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.

Открытие школьного театра.

Открытие школьного спортивного клуба.

Создание школьного телевидения.

Выпуск школьной газеты.

Организация Малой Академии наук «МногогранникУМ».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Критерий
Магистральное направление «Знание», 38 баллов, средний уровень				
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Образовательный процесс
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Образовательный процесс
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Образовательный процесс
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Образовательный процесс
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Образовательный процесс
	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды		Функционирование объективной

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		внутренней системы оценки качества образования
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий уч. год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий		Обеспечение удовлетворения образовательных

	том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	внеурочной деятельностью		интересов и потребностей обучающихся
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье», 18 баллов, средний уровень				
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Здоровьесберегающая среда
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Здоровьесберегающая среда
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Здоровьесберегающая среда
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Здоровьесберегающая среда
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да		Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	интеллектуальными нарушениями)			
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом
Магистральное направление «Творчество», 23 балла, средний уровень				
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Развитие талантов
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Развитие талантов
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Развитие талантов
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Развитие талантов
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Развитие талантов
	Сетевая форма реализации	Отсутствие		Развитие талантов

дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений		Школьные творческие объединения
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Школьные творческие объединения
Функционирование школьного музея	Отсутствие		Школьные творческие объединения
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Школьные творческие объединения
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Школьные творческие объединения
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Школьные творческие объединения
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Школьные творческие объединения

Магистральное направление «Воспитание», 19 баллов, средний уровень			
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета родителей	Да		Организация воспитательной деятельности
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Организация воспитательной деятельности
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Организация воспитательной деятельности
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Организация воспитательной деятельности
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Организация воспитательной деятельности
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Организация воспитательной деятельности
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Участие в реализации	Участие в проекте		Ученическое

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			самоуправление, волонтерское движение
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение
Магистральное направление «Профориентация», 10 баллов, средний уровень				
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Сопровождение выбора профессии
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Сопровождение выбора профессии
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Сопровождение выбора профессии
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Сопровождение выбора профессии
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Сопровождение выбора профессии

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Сопровождение выбора профессии
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Сопровождение выбора профессии
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Сопровождение выбора профессии
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Сопровождение выбора профессии
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Сопровождение выбора профессии
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Сопровождение выбора профессии
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Сопровождение выбора профессии
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Сопровождение выбора профессии
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Сопровождение выбора профессии
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», 25 баллов, средний уровень				
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Условия педагогического труда

	узкие специалисты)			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Условия педагогического труда
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Развитие и повышение квалификации
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Развитие и повышение квалификации
Ключевое условие «Школьный климат», 17 баллов, высокий уровень				
	Наличие в общеобразовательной	Наличие		Организация психолого-

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			педагогического сопровождения
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более		Организация психолого-педагогического сопровождения
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.			
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Организация психолого-педагогического сопровождения
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Формирование психологически благоприятного школьного климата
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Формирование психологически благоприятного школьного климата

Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Формирование психологически благоприятного школьного климата
Ключевое условие «Образовательная среда», 18 баллов, высокий уровень			
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ЦОС (поддержка всех активностей)
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в		ЦОС (поддержка всех активностей)

вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		ЦОС (поддержка всех активностей)
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие		Организация внутришкольного пространства
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Организация внутришкольного пространства
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Функционирование школы полного дня
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Реализация государственно-общественного управления

МБОУ «Школа № 75» приняла участие в самодиагностике учреждений в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений/критериев), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов по критериям зависит как от количества содержащихся в нем

показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Уровень устанавливается, если по каждому магистральному направлению и ключевому условию набрано не менее 50% от максимально возможного соответствующего уровня.

Общий уровень соответствия Школы модели Школы Минпросвещения РФ

Базовый уровень – 72 - 123 балла

Средний уровень – 124 - 173 балла

Высокий уровень – 174 – 210 баллов

Анализ результатов самодиагностики позволяет установить количество баллов и уровень по каждому магистральному направлению и ключевому условию; определить общий уровень достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения РФ» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 75» города Рязани.

Общие данные представлены на лепестковой диаграмме (рисунок 1).

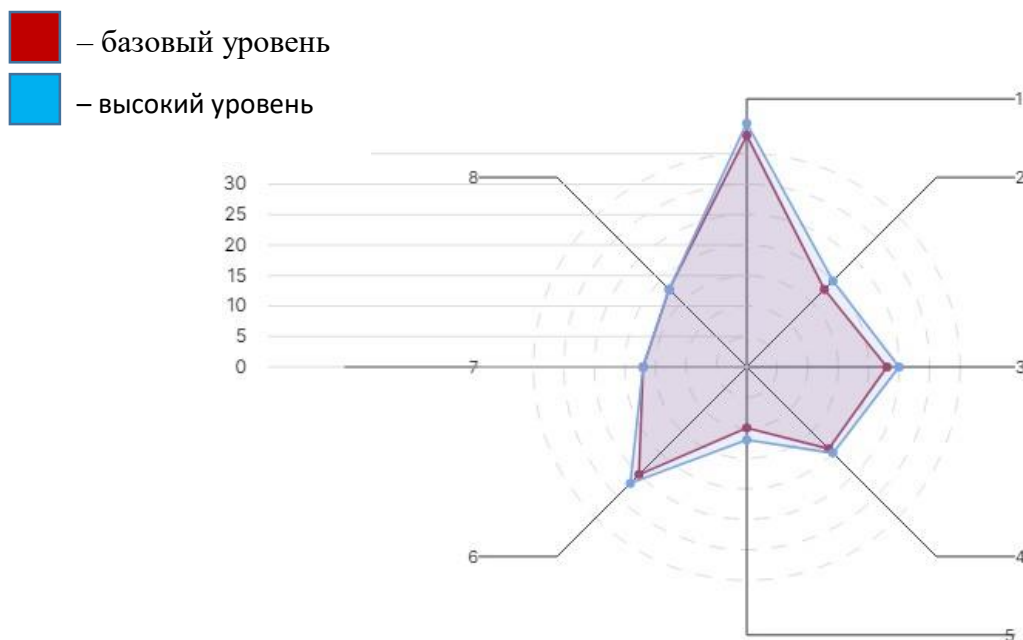


Рис.1. Лепестковая итоговая диаграмма по самодиагностике МБОУ «Школа № 75»

№	Магистральные направления и ключевые условия	Баллы	Уровень
1	Знание	38	выше среднего
2	Здоровье	18	выше среднего
3	Творчество	23	выше среднего
4	Воспитание	19	выше среднего
5	Профориентация	10	выше среднего
6	Учитель. Школьная команда.	25	выше среднего
7	Школьный климат	17	высокий
8	Образовательная среда	18	высокий
ИТОГО		168	выше среднего

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод, что уровень соответствия МБОУ «Школа № 75» модели Школы Минпросвещения РФ выше среднего уровня (два критерия) и выше базового уровня (6 критериев). Общее количество 168 баллов - уровень выше среднего, что соответствует расширенному комплексу условий, которые способствуют эффективному процессу воспитанию, повышению мотивации обучающихся к развитию, обучению и вовлеченности в образовательный процесс; освоению школьниками расширенных навыков и умений, глобальных компетенций; профессионально-личностному развитию педагогов.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
Магистральное направление «Знание»					
Критерий «Образовательный процесс»					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переполненность школы. • Две смены обучения. • Дефицит педагогических кадров. • Высокая учебная нагрузка педагогов. • Отсутствие должного сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Недостаточное использование сетевых форм реализации образовательной деятельности; отсутствие привлечения специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Отсутствие использования модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Низкая мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Недостаточное внедрение методологий менторства и наставничества для

			<p>интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эпизодическая психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Отсутствие индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Недостаточное сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Недостаточный уровень ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Качество программ повышения квалификации педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, преподавания предметов на профильном уровне оставляет желать лучшего. • Дефицит времени и занятость учащихся для реализации профориентационных мер на должном уровне (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования). • Недостаточный анализ психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Дефицит кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	---	---

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переполненность школы. • Недостаточное применение электронного учета библиотечного фонда. • Недостаточное привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Позитивная динамика роста контингента обучающихся. • Смена издания учебников в связи переходом на обновленные ФГОС ОО и ФОП.
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточная сформированность методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Не достаточный контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Не соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Недостаточный уровень культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

<i>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</i>					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги в основном используют готовые программы курсов внеурочной деятельности. • Низкая активность методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Недостаточное качество программ курсов повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Отсутствие партнерства для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Эпизодическая работа с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие программ подготовки обучающихся
16	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или) призеров	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся	

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		к участию в олимпиадном движении.	к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Недостаточная система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Недостаточный уровень развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Отсутствие партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к олимпиадам.
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в городе узких специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствие программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития (ресурсных, безопасных условий; условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений). • Отсутствие возможностей индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Недостаточное взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

					(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный административный контроль. • Большая учебная нагрузка педагогов. • Отсутствие у педагогов методической подготовки по работе в общеобразовательном классе, в котором обучаются дети с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • ПМПК выносит заключения в течении учебного года для детей с ОВЗ, с инвалидностью. • Высокая стоимость учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток финансов для приобретения дополнительных средств ТСО, недостаток учебных кабинетов для индивидуального и коллективного использования автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Необходимость модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень методического сопровождения совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				<ul style="list-style-type: none"> • Не должный уровень методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Отсутствие системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта; обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; участие педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное ознакомление педколлектива с нормами СанПин. • Отсутствие в рабочих программах учебных предметов вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Отсутствие единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы; специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Совершенствование материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Отсутствие системной работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация не на должном уровне деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Низкая активность проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы, квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	

				Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Отсутствие курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Отсутствие спонсоров. • Формирование родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие публичного мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Недостаточный уровень просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
----	---	---	---	--	---

Магистральное направление «Творчество»

Критерий «Развитие талантов»

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический	От 50% до 76% обучающихся	2	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченное количество направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Недостаточное информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
----	---	---------------------------	---	--	--

	показатель)			<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Несистемный мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых); образовательных потребностей обучающихся для организации дополнительного образования по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Затруднения в материально-техническом обновлении образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования в связи с переполненностью школы и отсутствием свободных помещений. • Отсутствие базы данных методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит педагогических кадров по дополнительному образованию по технической и естественно-научной направленности.

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>		<p>и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствие свободных помещений в школе для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Затруднения в финансовой поддержке реализации программ дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. • Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. • Отсутствие программы технического кружка. • Ограниченный выбор курсовой подготовки по программам дополнительного образования обучающихся по технической и естественно-научной направленности.
--	---	--	--	---

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в управленческой команде специалиста по реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ. • Ограниченные материально-технические возможности школы по организации и реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. • Профессиональные дефициты у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. • Не используются ресурсы других образовательных организаций (научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и др.) для организации дополнительного образования по всем 6 направлениям.
Критерий «Школьные творческие объединения»					
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея в связи с переполненностью школы и отсутствием свободных помещений для

				<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие компетентных педагогов, готовых качественно организовать работу в Школьном музее. • Недостаточное понимание управленческой командой значимости музейной педагогики, музея как формы и средства реализации программ дополнительного образования.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных	От 10% до 29% обучающихся	2	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие Положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Недостаточная работа по созданию единого

	творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переполненность Школы, занятия в две смены, что затрудняет большой охват обучающихся школьными творческими объединениями. • Организация школьных творческих объединений без полного учета интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Не достаточное ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий «Организация воспитательной деятельности»

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация участия родителей в деятельности образовательной организации. • Невысокая эффективность работы некоторых классных руководителей. • Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
----	---	---	---	---	---

				<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит специалистов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся различных возрастных групп. • Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы, разработанных туристско-краеведческих маршрутов для обучающихся разных возрастных групп. • Недостаточное оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработана нормативно - правовая документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Не разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. • Не определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. • Дефицит кадров - руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствие Совета школьного военно-патриотического клуба. • Ограниченные возможности по материально-техническому обновлению образовательной среды, приспособлению помещений, использованию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Отсутствие договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб, организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России. • Отсутствие программ курсовой подготовки и повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»					
Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение не на должном уровне системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Недостаточная организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Обновление нормативно-правовой базы для открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Низкая активность обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Недостаточное методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение не на должном уровне системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Недостаточная организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Обновление нормативно-правовой базы для открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Низкая активность обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Недостаточное методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие собственной МТБ для профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих. • Учебным планом школы не предусмотрено профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с

	профессиям рабочих и должностям служащих			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих. • Отсутствие условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Отсутствие педагогических кадров по реализации программ профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих. • Низкая мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит кадров, большая учебная нагрузка, профессиональное выгорание, большой педагогический коллектив. • Отсутствие опыта в организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; разработке плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Отсутствие взаимодействия региональных методистов с администрацией школы, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Недостаточный уровень сопровождения психологической службой школы образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей педагогов. • Отсутствие доступной диагностики профессиональных дефицитов и личностных затруднений педагогических работников общеобразовательной организации; их самоанализа и анализа. • Недостаточное количество мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Эпизодический мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Недостаточный административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и
----	---	----------------------	---	--	--

					<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие целенаправленной работы, направленной на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество имеющихся эффективных бюджетных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Недостаточно-эффективная информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости повышении квалификации по инструментам ЦОС в связи с новыми тенденциями развития образования • Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов педагогов повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Низкая мотивация педагогов к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество бюджетных программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания в региональном институте развития образования /институтах повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и

	сфере воспитания (за три последних года)				<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эпизодическая работа по формированию благоприятного социального климата школы. • Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. • Отсутствие системы отслеживания инцидентов травли в школе; диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Несформированность группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Недостаточный уровень работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Недостаточный уровень информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Большое количество семей с низким социальным статусом. • Эпизодическое взаимодействие с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Недостаточный контроль за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

					<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень развития системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде; системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Невысокая активность функционирования службы медиации в образовательной организации. • Недостаточная активность межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Эпизодическая работа по социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, семейного неблагополучия; оказания помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. • Большая нагрузка на социального педагога в переполненной школе, большое количество семей с низкой социальной ответственностью. • Эпизодическая работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

				<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствует административный контроль.</p>	
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. • Недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов по использованию и функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». • Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)			<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Низкая мотивация родителей и некоторых педагогов использования электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Невысокая активность участия родителей в деятельности образовательной организации. Большое количество семей с низкой социальной ответственностью. Низкая компетентность родителей в части разработки стратегии образовательной организации

			<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов, % от максимально возможного соответствующего уровня)	Планируемый результат, описание перспектив, направленных на повышение уровня и показателя
1	Знание	Средний уровень, 38 баллов (92,3%)	Высокий уровень – 40 баллов (повышение уровня и показателя). Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Средний уровень,	Высокий уровень – 20 баллов (повышение уровня и показателя).

		18 баллов (94,7%)	Создание комплекса условий для занятий физической культурой и спортом, включающих в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.
3	Творчество	Средний уровень, 23 баллов (95,8%)	Высокий уровень – 25 баллов (повышение уровня и показателя). Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ по различным направлениям, в том числе в сетевой форме, с партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями.
4	Воспитание	Средний уровень, 19 баллов (100%)	Высокий уровень – 21 балл (повышение уровня и показателя). Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс реализации рабочей программы воспитания. Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организация работы школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	Средний уровень, 10 баллов (99, 9%)	Высокий уровень – 12 баллов (повышение уровня и показателя) Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и дальнейшей образовательной траектории. Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 25 баллов (92,6%)	Высокий уровень – 28 баллов (повышение уровня и показателя) Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов и разработка по ее итогам индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов. Позитивная динамика количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и актуальным вопросам в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов (89,5%)	Высокий уровень – 18 баллов (сохранение уровня и показателя) Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 18 баллов (94,7%)	Высокий уровень – 20 баллов (сохранение уровня и показателя) Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
ИТОГО		Выше среднего уровень, 168 баллов (97,1%)	Повышение или сохранение достигнутого уровня. Высокий уровень, 184 балла (87,6%)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия / показатель	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> –Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. –Реализация индивидуальных учебных планов. –100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). Наличие специальных технических средств индивидуального обучения (далее – ТСО) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; отсутствие</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся; – отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; – увеличение числа обучающихся с ЗПР; - дефицит педагогических кадров, узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью; - дефицит финансирования; - не организованы площадки для транслирования опыта по

	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспеченность учебниками в полном объеме. – Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. – Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших 	<p>оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>технологий. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--	--	--

	<p>медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. – Обучающимся обеспечено еженедельные занятия по внеурочной деятельностью. – Позитивная динамика участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ. – Позитивная динамика победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. – Реализация программы (плана) мероприятий, отдельные ЛА по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи 			
--	---	--	--	--

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП). – Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Осуществляется трансляция опыта 			
--	--	--	--	--

	образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
2. Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Использование государственных символов при обучении и воспитании. – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. – Реализация календарного плана воспитательной работы. – Функционирование Совета родителей (Совета отцов). – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. – Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> – Усиление акцента на воспитание достойного гражданина страны, формирование национальной идентичности, патриотизма. – Преемственность традиций, установление общих целей детского коллектива, внедрение совместных способов деятельности, установление уважительного стиля взаимоотношений. – Усиление роли семьи в нашем обществе, поддержка родителей и их поощрение за достойное воспитание ребенка. – Оказание психолого-педагогической помощи родителям в преодолении затруднений в воспитании ребенка. – Поддержка государства и общественных организаций военно-патриотического воспитания молодежи. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая мотивация родителей участия в жизнедеятельности общеобразовательной организации. – Большинство родителей обучающихся школы с низкой социальной активностью. – Недостаточный контроль со стороны родителей и взаимодействие их с детьми. - Кадровый дефицит по организации и функционирования школьного военно-патриотического клуба. - Недостаточное финансирование и материально-техническая база для организации школьного военно-патриотического клуба.

	<p>и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. – Организация летних тематических смен в школьном лагере. – Функционирование Света обучающихся (парламент), первичного отделения РДДМ «Движение первых», общественного объединения «Юнармия». – Участие в реализации проекта «Орлята России», волонтерском движении. 			
3. Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. – Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. – Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления 	<ul style="list-style-type: none"> – Не представлено 10 и более видов спорта в ШСК. – Невысокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта (от 20% до 29%). – Не организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. – Малочисленное участие в сдаче норм ГТО (10% обучающихся), имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям и видам спорта. – Совершенствование базы спортивного снаряжения и оборудования. – Привлечение родителей и социальных институтов для популяризации здорового образа жизни. – Реализация национального проекта «Здоровье» в аспекте ведения здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Перегруженность школы. – Недостаточное финансирование и оснащенность материально-технической базы по реализации 10 и более видов спорта в ШСК. – Низкая мотивация обучающихся к сдаче норм ГТО.

	<p>алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. – Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. – Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК). – Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта до 30% . – Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. – Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на муниципальном уровне. – Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная площади здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. – Двухсменная работа школы из-за превышения численности обучающихся почти в 3 раза в сравнении с проектной мощностью. – Недостаточного количества кабинетов для дополнительного образования. – Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО. 		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в организации отдельного кабинета и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- – развивающей работы учителем-логопедом и учителем-дефектологом. 			
4. Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. – Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направлениям. – Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации. – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. – Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие школьного музея. – Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ хотя бы с 1 организацией. – Недостаточный охват обучающихся ДО. – Неполное программно-методическое обеспечение дополнительными общеобразовательными программы (в перспективе по 6 направлениям). – Созданы условия для занятий лишь в одном технологическом кружке. (В перспективе наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия). 	<p>Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея.</p> <p>Поиск партнеров по сетевому взаимодействию в сфере дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дефицит финансовых средств для оборудования помещения школьного музея. – Кадровый дефицит. – Работа школы в две смены. – Конкурентная среда для занятий ДО в городе. – Недостаточное финансирование и материально-техническая база.

	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения). – Функционирование школьного театра. – Функционирование школьного хора. – Функционирование школьного медицентра. – От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. – В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения). 			
5. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). – Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора). – Наличие и использование дополнительных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет набора в профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). – Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. – Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. – Поиск возможностей организации профессионального обучения. – Реализация национального проекта «Профориентация». 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет запроса от обучающихся и родителей на профильные предпрофессиональные классы в связи с отсутствием набора в 10 классы в связи с переполненностью школы; – Отсутствие региональных предприятий, которые имеют широкие возможности для реализации профориентационных мероприятий; организации профессионального обучения

	<p>по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. – Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. – Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающимися не участвуют в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. – Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионата "Абилимпикс" 		<p>по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители и обучающиеся не мотивированы на подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Используются единые подходы к штатному расписанию. – Предусмотрены меры 	<ul style="list-style-type: none"> – Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по 	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая нагрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся.

	<p>материального и нематериального стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). – Наличие методических объединений, методического совета учителей. – Наличие методических объединений методических советов классных руководителей. – Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 4% . – Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. – Не пройдено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. 	<p>эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Получение статуса РИП. 	<ul style="list-style-type: none"> – Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста и инновационной деятельности.
--	---	--	---	---

	<p>дополнительных профессиональных программ (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). – 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). – Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения 			
--	---	--	--	--

	<p>технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня. 			
7. Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. – 70-79% обучающихся приняли участие – в социально-психологическом тестировании. – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. – Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. – Наличие в 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень конфликтности в детских коллективах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. – Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. – Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. - Есть система наблюдения в 	<ul style="list-style-type: none"> – Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. – Недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.

	<p>общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. – Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. – Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. – Реализуется комплекс 		<p>ряде кабинетов, в рекреациях, на территории школы.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>мероприятий по профилактике травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 			
8. Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. – Подключение к высокоскоростному интернету. – Предоставление безопасного доступа к сети Интернет. – 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации. – 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня. – Функционирование управляющего совета. 	<ul style="list-style-type: none"> – Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> – Риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных. – Перегруженность школы, нехватка кадров, помещений для организации Школы полного дня.

	<p>с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">– Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.– Функционирование школьного библиотечного информационного центра.– Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные Уставом школы.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности МБОУ «Школа № 75» сформулированы на основе выявленных дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям в ходе анализа результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации». Выявленные дефициты сформированы информационной системы на основе набранных баллов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Соответственно, действия, направленные на совершенствование деятельности МБОУ «Школа № 75» могут рассматриваться как возможные.

Выявленные дефициты	Возможные действия, направленные на совершенствовании деятельности МБОУ «Школа № 75»
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

выбору профиля обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и

	<p>проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. •Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> •Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. •Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Привлечение педагогических работников в качестве

	<p>эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. •Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. •Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. •Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. •Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. •Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. •Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. •Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. •Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-

<p>и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

<p>организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для

<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования

<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»	
<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
<p>Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
<p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

	<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во

<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

<p>объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <p>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. <p>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ

<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,

<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
	<ul style="list-style-type: none"> •Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально -, информационно-технические, кадровые). •Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	<ul style="list-style-type: none"> •Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	<ul style="list-style-type: none"> •Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Не включенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики
	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-

<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>юношеского туризма и краеведения».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

<p>осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

	<p>для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного

	туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

<p>классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. <hr/> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. •Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. •Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. •Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. •Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. •Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. •Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. •Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. •Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. •Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-

	<p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

	<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере

	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Ключевое условие «Школьный климат»	
<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по

<p>Отсутствие/ недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации)</p>	<p>вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в
---	--

<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.

<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога) или большая нагрузка на социально-психологическую службу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствует административный контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

<p>образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление. Основой реализации Программы развития являются целевые подпроекты, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «Школа № 75».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, назначены ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «Школа № 75». Мероприятия по реализации целевых подпроектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных подпроектов ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «Школа № 75» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- управленческое обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы контролирует:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации Программы развития.

Руководители Подпроектов Программы развития школы, закрепленные приказом директора Школы, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации курируемого Подпроекта;
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Подпроекта и Программы развития в целом.

Предложения по внесению изменений в Программу развития вносятся коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) и рассматривается на их заседаниях; принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

1. Магистральное направление «Знание»		
1.	Название подпроекта	«Качество знаний сегодня – успех в будущем»
2.	Цель, задачи	<p>Осуществить повышение квалификации педагогического коллектива, включая обучение детей с ОВЗ, обеспечивающее его готовность к реализации новых стандартов образования.</p> <p>Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ОО и ФОП ОО.</p> <p>Осуществить мероприятия по «родительскому просвещению» по направлению реализации ФГОС ОО и ФОП ОО.</p> <p>Создать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Реализовать образовательный процесс в логике обновленных образовательных стандартов и ФОП ОО.</p> <p>Создать систему оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных обновленными образовательными стандартами.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Готовность всех субъектов образовательного процесса к обучению по обновленным образовательным стандартам.</p> <p>Успешная реализация образовательного процесса в логике обновленных образовательных стандартов.</p> <p>Достижение не менее 100% учащихся результатов, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФОП ОО.</p> <p>Сохранение системы преемственности между всеми уровнями общего образования при реализации образовательного процесса.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>Организация повышения квалификации педагогов по актуальным проблемам общего образования, в том числе по ИКТ и ЦОС.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Организация и проведение «родительского всеобуча» родителей будущих первоклассников по вопросам обучения в условиях федерального государственного образовательного стандарта и ФОП НОО.</p> <p>Проведение ежегодных заседаний методического совета школы по актуальным проблемам образования.</p> <p>Проведение открытых уроков и мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга в обучающихся 1, 5 классах с целью изучения их адаптации, реализации преемственности в обучении.</p> <p>Деятельность рабочей группы по обобщению опыта реализации образовательного процесса в логике обновленных образовательных стандартов.</p> <p>Формирование банка нормативно-правовых документов по ФГОС НОО, ФГОС ООО</p> <p>Изучение потребностей и интересов обучающихся во внеурочной деятельности.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, родительская общественность, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы.

7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Разработка и корректировка основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования, адаптированных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация углубленного изучения предметов во 2-9 классе школы.</p> <p>Увеличение количества рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе краеведения и школьного туризма, повышение охвата обучающихся.</p> <p>Пополнение библиотечного фонда необходимыми пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>100% обучение на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Активизация педагогов по трансляции опыта работы в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.</p> <p>Промежуточный мониторинг, административный контроль.</p>
2. Магистральное направление «Воспитание»		
1.	Название подпроекта	«Открывая горизонты – формирование воспитательной школьной среды»
2.	Цель, задачи	<p>Создание воспитательного коллектива школы: общность целей, включение в совместную деятельность, гуманные отношения внутри коллектива, благоприятный психологический климат.</p> <p>Совершенствование ученического самоуправления, развитие инициативы, зарождение коллективных школьных традиций.</p> <p>Усиление воспитательного потенциала школы.</p> <p>Расширение взаимодействия школы с семьей и социумом;</p> <p>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Подготовить основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания.</p> <p>Продолжить использование государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании.</p> <p>Подготовлен ЛНА об использовании государственных</p>

		<p>символов в школе.</p> <p>Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в школе.</p> <p>Повышение уровня компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Повышение уровня компетентности классных руководителей.</p> <p>Активизация работы МО классных руководителей.</p> <p>Создание условий для сплоченности детского коллектива, школьных традиций, повышения имиджа школы.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы).</p> <p>Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета отцов, Совета обучающихся, школьного парламента.</p> <p>Непрерывное повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам воспитания.</p> <p>Реализация Ключевых общешкольных дел.</p> <p>Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.).</p> <p>Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне</p> <p>Проведение тематических общешкольных родительских собраний.</p> <p>Совершенствование работы Совета отцов, общешкольного родительского комитета.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, родительская общественность, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги школы, классные руководители.
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
8.	Целевые индикаторы результативности	Позитивная динамика самоуправления, волонтерского движения, деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», проекта Орлята России, снижение

		негативного поведения учащихся, снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета, увеличение количества участников в реализации социальных проектов, гражданско-патриотических акций, мероприятий на различных уровнях; обеспечение летней занятости обучающихся, организация летнего школьного лагеря.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития. Промежуточный мониторинг, административный контроль.
3. Магистральное направление «Здоровье»		
1.	Название подпроекта	«Здоровьесберегающая школьная среда как необходимое условие для природосообразного и гармоничного развития школьников»
2.	Цель, задачи	Организовать здоровьесберегающий образовательный процесс, способствующий природосообразному развитию личности обучающихся.
3.	Планируемые результаты	<p>Повышение качества обучения, обученности, уровня воспитанности школьников.</p> <p>Увеличение числа учащихся, посещающих спортивные секции, кружки, оздоровительные мероприятия.</p> <p>Увеличение удельного веса школьников, улучшивших группу здоровья.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости, травматизма в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Снижение количества учащихся с пагубными привычками.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Создание условий занятия физкультурой и спортом для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье.</p> <p>Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>Продолжение реализации мероприятий в рамках мониторинга физической подготовленности учащихся, содействие комплексу ГТО.</p> <p>Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.</p>

		<p>Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.</p> <p>Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.</p> <p>Обеспечение функционирования сенсорного уголка в кабинетах педагога-психолога, логопеда, дефектолога</p>
		<p>Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: регулярное обновление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы и ее учащихся.</p> <p>Организация работы волонтеров в рамках добровольческого движения за здоровый образ жизни.</p> <p>Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей).</p> <p>Организация питания в школьной столовой.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Материальные ресурсы: наличие оборудованного спортивного стадиона, спортивного зала, спортивного инвентаря.</p>
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по здоровьесбережению.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Снижение роста заболеваемости учащихся.</p> <p>Рост личностных и спортивных достижений, в том числе обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Повышение мотивации занятия физкультурой и спортом, в том числе у обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Увеличение охвата детей, постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.</p> <p>Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития. Промежуточный мониторинг, административный контроль.
4. Магистральное направление «Творчество»		
1.	Название подпроекта	«От мотивации к творческому успеху и развитию детской одаренности»

2.	Цель, задачи	<p>Создать педагогические условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и способных обучающихся.</p> <p>Совершенствовать работу школьной Малой академии наук «МногогранникУМ».</p> <p>Координировать деятельность всех участников образовательных отношений по развитию личности высоко мотивированных и одаренных обучающихся.</p> <p>Использовать социокультурное и образовательное пространство микрорайона и города для развития высоко мотивированных и одаренных обучающихся.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Совершенствовать систему стимулирования высоко мотивированных и одаренных обучающихся.</p>
3.	Планируемые результаты	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на различных уровнях.</p> <p>Положительная динамика личностных достижений учащихся.</p> <p>Возрастание интереса учащихся к учебно-исследовательской работе.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>Выявление, развитие и поддержка одаренных детей, анализ особых успехов и достижений ученика, создание банка данных по талантливым, одаренным и способным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы школы.</p> <p>Участие в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».</p> <p>Отражение результатов предметных олимпиад, ученических конференций, конкурсов на официальном сайте школы, на школьном телевидении.</p> <p>Расширение творческого поля для самореализации в школе: школьное телевидение, школьный театр, фестивали, конкурсы рисунков, поделок, фотографий, концерты и т.п.</p> <p>Расширение сети объединений творческого характера.</p> <p>Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка.</p> <p>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.</p> <p>Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми: «Организация поисково - исследовательской деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения», «Создание индивидуального маршрута для одаренного ребенка» и других.</p> <p>Поддержка и поощрение педагогических работников,</p>

		<p>обеспечивающих педагогическое сопровождение одаренных детей.</p> <p>Привлечение к научному руководству исследовательских работ сотрудников вузов и культурных учреждений.</p> <p>Ежегодное проведения Дня науки 8 февраля.</p> <p>Ежегодное проведение Фестиваля (Слёта) членов школьной Малой академии наук «МногогранникУМ».</p>
6.	Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги.</p> <p>Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно научной и технологической направленностей. Городской центр по развитию и поддержке одаренных детей «Гелиос».</p>
7.	Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Заместитель директора по научно-методической работе.</p>
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение охвата детей программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, ученических конференций различных уровней</p> <p>Рост личностных достижений учащихся.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.</p> <p>Повышение активности деятельности школьной Малой академии наук «МногогранникУМ».</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.</p>
5. Магистральное направление «Профориентация»		
1.	Название подпроекта	«Самоопределение – основа эффективной социализации школьника »
2.	Цель, задачи	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.
3.	Планируемые результаты	<p>Определение уровня по магистральному направлению «Профориентация».</p> <p>Создана система ЛНА.</p> <p>Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Вовлечение родителей обучающихся в процесс профориентации ребенка, поиска самоопределения.</p> <p>Получение педагогами удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций.</p> <p>Информирование обучающихся об особенностях</p>

		<p>различных сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся.</p> <p>Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта.</p> <p>Обеспечение системности и планомерности в работе.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями региона.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению.</p> <p>Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации.</p> <p>Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению.</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы: директор, администрация, члены Методического совета школы, педагоги, социально-психологическая служба.

		Материальные ресурсы: наличие оборудованного кабинета ЦОС, наличие центра образования естественно научной и технологической направленности. Материально-техническая база Центра развития одаренных детей «Гелиос», ВУЗов и учреждений СПО региона.
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
8.	Целевые индикаторы результативности	Продолжение профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования (при наличии 10-11 классов). Повышение качества образования в школе. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся. Позитивная динамика познавательной мотивации учащихся. Формирование культа знаний.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно выбранного профиля обучения, в соответствии результатами психолого-педагогической диагностики по профессиональному самоопределению.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1.	Название подпроекта	«От педагогической надежды до профессионального мастерства»
2.	Цель, задачи	Организовать профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации. Организовать корпоративного обучения педагогов по актуальным профессиональным вопросам. Повысить эффективности научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов школы. Поддержка инновационной деятельности учителей. Разработать и внедрить в практику профессионального портфолио, ИОМ педагога. Изучить, обобщить, распространить позитивный инновационный педагогический опыт.
3.	Планируемые результаты	Увеличение числа педагогов с высшим образованием, с квалификационной категорией, прошедших курсовую подготовку, обобщивших опыт своей работы через различные формы на различных уровнях, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, получивших награды и знаки отличия различного уровня.
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	Подготовка педагогов к эффективной реализации основных направлений модернизации образования. Проведение ежегодного школьного педагогического педсовета в формате педагогических дебатов. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов. Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов. Реализация педагогами основных направлений модернизации образования (государственная итоговая аттестация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, введение новых предметов, курсов внеурочной

		<p>деятельности и т.д.).</p> <p>Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов.</p> <p>Участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог - психолог года», «Социальный педагог года», «Педагогический дебют» и т.п.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	<p>Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогов.</p> <p>Школьное методическое образовательное пространство.</p> <p>Школа молодого учителя «Педагогическая надежда».</p>
7.	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по научно-методической работе.
8.	Целевые индикаторы результативности	<p>100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Позитивная динамика результатов конкурсов профессионального мастерства, обобщения опыта, участия в инновационной деятельности.</p>
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.
7. Ключевое условие «Школьный климат»		
1.	Название подпроекта	«Психологический, физический и социальный комфорт»
2.	Цель, задачи	<p>Создать нормативную полноту ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Формировать систему финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджета и внебюджета.</p> <p>Создать комфортные условия образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.</p>
3.	Планируемые результаты	Увеличение доли мероприятий с привлечением Центра детских инициатив; повышение удовлетворенности обучающихся комфортностью атмосферы в школе; повышение доли обучающихся, вовлечённых в проектную деятельность; повышение доли решения конфликтных ситуаций с привлечением детских сообществ.

		100% целевое освоение бюджетной сметы. Создание зон, комфортных для обучающихся.
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	Продолжение паспортизации учебных кабинетов школы. Продолжение работы по эстетическому оформлению учебных кабинетов. Совершенствование рекреационных зон, комфортных для обучающихся Обновление фонда наглядных пособий в предметных кабинетах школы.
6.	Ресурсное обеспечение	Финансовое обеспечение - бюджетные и внебюджетные источники финансирования.
7.	Руководитель проектной группы	Заместители директора по воспитательной работе и здоровьесбережению.
8.	Целевые индикаторы результативности	Совершенствование комфортных зон для участников педагогического процесса.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»		
1.	Название подпроекта	«Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса»
2.	Цель, задачи	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для осознанного получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно - воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
3.	Планируемые результаты	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов в области информационных технологий. Организация электронного документооборота. Совершенствование информационно-образовательной среды ОУ. Организация дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Модернизация электронного рабочего места учителя и ученика.

		<p>Создание служб поддержки применения ИКТ.</p> <p>Обеспечение участников образовательного процесса актуальным набором учебно-методического комплекта: учебники, рабочие тетради, рабочие программы, программно-прикладные средства, электронные приложения.</p> <p>Доступ к образовательным ресурсам и сети Интернет.</p> <p>Поддержка скоростного Интернет.</p>
4.	Сроки реализации	2025-2029 гг.
5.	Перечень мероприятий	<p>Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Школьное делопроизводство в компьютерной базе.</p> <p>Внедрение компьютерной «Системы управления школой»</p> <p>Оборудование автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах школы, специалистов школы.</p> <p>Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе официальный сайт школы).</p> <p>Внедрение ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</p>
6.	Ресурсное обеспечение	Материально-техническое: наличие сети интернет, выделенная зона беспроводного интернета, зоны WI-FI
7.	Руководитель проектной группы	Заместители директора по учебной и воспитательной работе.
8.	Целевые индикаторы результативности	Выполнение индикаторов региональной программы по использованию ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа». Система оценки результатов и контроля реализации Программы развития.
9.	Система оценки результатов и контроля реализации	Установление степени соответствия положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, степени соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, МО вопросам реализации Программы развития.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основной результат реализации Программы развития МБОУ «Школа № 75» на 2025-2029 годы направлен на повышение уровня магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации» с сохранением достигнутых показателей или их улучшением.

Таким образом, реализация Программы развития связана с созданием в МБОУ «Школа № 75» современной комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для доступности качественного образования, равных возможностей для обучающихся и их всестороннего развития; совершенствование системы профессиональной ориентации и успешной социализации школьников, воспитания патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В соответствии с поставленными целями Программы развития МБОУ «Школа № 75» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию индивидуализацию обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату и укладу общеобразовательной организации, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ, формирование эффективной системы работы с одаренными и мотивированными детьми, готовность выпускников школы к непрерывному образованию и успешной социализации.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с социальными партнерами, высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах.

7. Мобильное управление Программой развития посредством системного мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; ООП ОО, ФОП ОО, ФБУП; - федеральные, региональные и муниципальные правовые акты в системе образования; - приказы и распоряжения по школе; - положения (локальные акты) 	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по всем уровням образования в соответствии с федеральными образовательными программами; учебный план в соответствии с Федеральным учебным планом. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработана рабочая программа воспитания. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по различным направлениям профессиональной деятельности.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайты «Единое содержание общего образования», Министерства просвещения РФ, Министерства образования Рязанской области, Управления образования администрации и города Рязани; нормативные локальные акты МБОУ «Школа № 75», административные решения.</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования Рязанской области; Управление образования администрации и города Рязани; нормативные локальные акты МБОУ «Школа № 75», административные решения.</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Оборудование для качественного учебного процесса, технические средства обучения для модернизации и цифровизации</p>	<p>В образовательном учреждении оборудованы все кабинеты, рабочее место учителя техническими средствами обучения; учебниками по</p>	<p>Учебники в соответствии с ФГОС и ФОП по предметам основной школы (III уровня образования) и расширения спектра дополнительного</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	управленческих и образовательных процессов; учебники и учебные пособия.	учебным предметам учебного плана.	образования и курсов внеурочной деятельности; - обновленное учебное оборудование для кабинетов (по необходимости); - мебель, оборудование для открытия школьного музея.	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Всего работников – 165 человек. Педагогический работников – 119 человек. Учителей – 97 человек.	В связи с переполненностью школы, обучением в две смены, высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, русского языка и литературы, географии, английского языка, физики, физической культуры, истории и обществознания, педагоги дополнительного образования.	Внутреннее и внешнее совмещение, целевые направления, участие в Ярмарке профессий, сохранение молодых специалистов в школе, предупреждение профессионального выгорания, наставничество; профориентация на педагогическую профессию в образовательном процессе.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых проектах, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, расширение спектра платных образовательных услуг			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественный показатель
Проведение самодиагностики.	Получены результаты самодиагностики.	Количество баллов по каждому критерию не менее 50% от максимально возможного соответствующего уровня. Сохранение или повышение уровня.
Управленческий и проблемно ориентированный анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики школы. Аналитическая справка.	Положительная динамика результатов самодиагностики школы.
Принятие управленческого решения стратегии развития Школы.	Составление дорожной карты развития Школы.	Реализация дорожной карты не менее, чем на 80% по объективным причинам. Ориентация на 100% реализации дорожной карты.
Переход на следующий уровень развития Школы с учётом магистральных направлений и ключевых условий.	Разработка/мониторинг/коррекция рабочих программ, проектов и подпроектов, индивидуальных учебных планов обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, программ наставничества и т.п.; совершенствование ключевых условий.	Положительная динамика развития Школы по всем критериям и показателям самодиагностики.
Построение системы персонифицированного профессионально-личностного развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей актуальную методическую подготовку, направленную на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение профессиональных дефицитов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных программ / маршрутов.	Положительная динамика реализации индивидуальных маршрутов профессионально-личностного развития педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов; повышение качества образования обучающихся.

Поставлены задачи, описан результат и определены в целом количественные показатели оценки реализации Программы развития. Конкретизируем критерии и показатели оценки реализации Программы развития по годам реализации Программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями, которые определяют уровень соответствия Школы модели проекта «Школа Минпросвещения РФ».

№ п/п	Показатели/критерии	Единицы измерения	Количественные показатели по годам (индикатор)			
			2026	2027	2028	2029
1. Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей/ ИУП	1	1	3	3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном классе в трех и более параллелях.	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/ количество	3/3/3	3/3/3	3/3/3	3/3/3
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения локальных актов	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (2026-2028 выпускников 11 классов не будет)	Количество баллов ЕГЭ по предметам	-	-	-	Более 70

9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	-	-	-	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень (1 балл)	нет 1 балл	нет 1 балл	нет 1 балл	нет 1 балл
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	не менее 20	не менее 20	не менее 20	не менее 20
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет (при наличии детей данной категории)).	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории).	Наличие ЛА	да	да	да	да

18	Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории).	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (при наличии детей данной категории).	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (при наличии детей данной категории).	Периодичность обновления информации на официальном сайте	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории).	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	системно	системно
2. Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	5	5	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30	30
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	10	15	20	25
3. Магистральное направление «Творчество»						

1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	не менее 75%	не менее 75%	не менее 75%	не менее 80%
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	6/6	6/6	6/6	6/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	нет	нет	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях	% обучающихся	30	30	32	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Количество мероприятий	3	3	3	4

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	для каждого творческого объединения				
4. Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да

15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5. Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО, ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	да	да

10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	да

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	40	50	60	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	8	10	12	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогических работников	100	100	100	100
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	30	35	40	50
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	50	75	100	100
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100	100

13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня не ниже	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	100	100	100	100
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/ обучающихся	100/80	100/80	100/80	100/80

6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
8. Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	75	75	85	85
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да

4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>I этап Подготовительный этап (июнь 2024 г. - декабрь 2024 г.)</i>					Директор школы – Ерёмкин В.В. Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.	
<i>подготовка к прохождению самодиагностики, прохождение самодиагностики, проведение проблемно-ориентированного анализа результатов самодиагностики; определение стратегии развития Школы по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».</i>						
1. Подготовка к прохождению самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на ФИС ОКО	осень 2023 г. весна 2024 г	10.10.2023 г 08.06.2024 г.	Посещение вебинаров, изучение нормативно-правовой базы. Создание рабочей группы. Сбор информации для заполнения таблицы самодиагностики. Поведение педсовета по теме «Образовательное учреждение в условиях реализации модели Школы Минпросвещения Российской Федерации»	Методические рекомендации по самодиагностике, прохождение самодиагностики в тестовом режиме. Получены результаты предварительной самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Приказ о создании рабочей группы по разработке	Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.	Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.

				Программы развития. Протокол педсовета.		
2. Прохождение самодиагностики в рамках реализации Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» на ФИС ОКО	15. 11. 2024 г.	12.11.2024 г.	Заполненная таблица самодиагностики на платформе ФИС ОКО	Результаты самодиагностики: таблица, графический профиль результата, рекомендации	Директор школы – Ерёмкин В.В.	Директор школы – Ерёмкин В.В.
3. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	ноябрь-декабрь 2024 г.	ноябрь-декабрь 2024 г.	Спроектированные условия перехода Школы на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Локальные акты (документы): – Программа развития МБОУ «Школа №75»; – Проекты по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»; – Приказ об утверждении Программы развития МБОУ «Школа №75»; – Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной карты» по реализации МБОУ «Школа №75».	Директор школы – Ерёмкин В.В. Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.	Директор школы – Ерёмкин В.В. Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.
4. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы	ноябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.	Определение сильных сторон Школы и анализ выявленных дефицитов.	Аналитическая справка.	Административная команда	Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.

Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.						
5. Информирование социума и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Школа №75».	декабрь 2024 г.	декабрь 2024 г- январь 2025 г.	– презентация Программы развития МБОУ «Школа №75» на 2025-2029 годы на заседании Совета отцов, Совета школы; – выступление на общешкольном родительском собрании с вопросом «На пути к «Школе Минпросвещения России»; – размещение Программы развития МБОУ «Школа № 75» на 2025-2029 годы на официальном сайте Школы.	Протокол совместного заседания Совета отцов, Совета школы. Протокол общешкольного родительского собрания «На пути к «Школе Минпросвещения России». Размещение информации на официальном сайте Школы.		
II этап – Этап реализации (январь 2025 г – сентябрь 2029г.)						
<i>реализация дорожной карты Программы развития; реализация образовательных и воспитательных проектов программы развития; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы развития.</i>					Рабочая группа, заместители директора	Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.
1. Реализация дорожной карты			Реализация мероприятий в	Включение в годовой План работы Школы	Рабочая группа, заместители	Заместитель директора по

Программы развития.			соответствии с графиком.	мероприятий Программы развития и анализ их эффективности.	директора	НМР – Давлятшина О.В.
2. Реализация подпроектов Программы развития (Паспорта подпроектов в п. 4.2.): 1. Магистральное направление «Знание». Подпроект «Качество знаний сегодня – успех в будущем» 2. Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Открывая горизонты – формирование воспитательной школьной среды» 3. Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровьесберегающая школьная среда как необходимое условие для природосообразного и гармоничного развития школьников» 4. Магистральное	январь 2025 г – сентябрь 2029г	январь 2025 г – сентябрь 2029г	Проведение и анализ мероприятий, включенных в паспорта подпроектов; создание условий в общеобразовательной организации для соответствия ключевым условиям Школы Минпросвещения РФ; выявление эффективного результата (продукта) подпроектов, обобщение промежуточного результата и обмен опытом.	Аналитическая справка в годовом плане работы Школы.	Рабочая группа, заместители директора	Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.

<p>направление «Творчество». Подпроект «От мотивации к творческому успеху и развитию детской одаренности»</p> <p>5. Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Самоопределение – основа эффективной социализации школьника »</p> <p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Подпроект «От педагогической надежды до профессионального мастерства»</p> <p>7. Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Психологический, физический и социальный комфорт»</p> <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Информационно-технологическое обеспечение</p>						
--	--	--	--	--	--	--

образовательного процесса».						
3. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.	ежегодно 2025-2029 гг.	ежегодно 2025-2029 гг.	Анализ полученных результатов по реализации Программы развития, корректировка дорожной карты (по необходимости), актуализация нормативно-правовой базы Школы.	Аналитическая справка, актуальные ЛА.	Рабочая группа, заместители директора	Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.
III этап – Этап обобщения результатов (октябрь 2029 - декабрь 2029 г.)					Рабочая группа, заместители директора	Директор школы Ерёмкин В.В. Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.
<i>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; обобщение позитивного опыта реализации дорожной карты; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «Школа № 75»</i>						
1. Рефлексивный анализ реализации Программы развития и принятие управленческих решений на перспективу развития МБОУ «Школа № 75».	10.2029 – 12.2029	10.2029-12.2029	Обсуждение результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего	Определение уровня соответствия Школы критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения РФ»	Администрация Школы	Директор школы Ерёмкин В.В.

			развития МБОУ «Школа № 75»; выявление дефицитов, сильных и слабых сторон развития Школы.			
2. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива по вопросу реализации Программы развития и определения перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 75».	10.2029 – 12.2029	10.2029-12.2029	Обсуждение результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ «Школа № 75».	Протоколы заседания ШМО, педсовета, общего собрания коллектива Школы.	Рабочая группа, заместители директора	Директор школы Ерёмкин В.В. Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.
3. Результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа № 75» представить в отчете о самообследовании общеобразовательного учреждения, в публичном докладе директора, разместить на официальном сайте МБОУ «Школа № 75».	10.2029 – 12.2029	10.2029-12.2029	Проведение самообследования, подготовка ежегодного публичного доклада директора по итогам работы Школы, обновление информации на официальном сайте Школы по итогам реализации Программы развития.	Включения результатов реализации Программы развития МБОУ «Школа № 75» в отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения, публичный доклад директора; разместить на официальном сайте Школы.	Рабочая группа, заместители директора	Заместитель директора по НМР – Давлятшина О.В.
4. Обобщение	10.2029 –	10.2029-	Анализ и обобщение	Презентация	Рабочая группа,	Заместитель

<p>позитивного опыта реализации дорожной карты Программы развития и определение целей, задач и направлений стратегического развития МБОУ «Школа № 75».</p>	<p>12.2029</p>	<p>12.2029</p>	<p>реализации дорожной карты Программы развития. Определение целей, задач и направлений стратегического развития МБОУ «Школа № 75».</p>	<p>позитивного опыта по реализации Программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ»</p>	<p>заместители директора</p>	<p>директора по НМР – Давлятшина О.В.</p>
--	----------------	----------------	---	---	------------------------------	---

9. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) Программы развития в конце каждого учебного года.

Учебный год реализации программы – 202__ - 202__ г.

№ п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактический показатель
1.Магистральное направление «Знание»			
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
2.Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
3.Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
4.Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический		
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		

7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5.Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		

9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
7. Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
8. Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		

5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

Причины не исполнения показателя / не достижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке Программы развития МБОУ «Школа № 75» по управлению качества образования на _____ учебный год

(выносится на обсуждение Педагогическим советом) Протокол № _____ от _____ 202__